Linha temática: [ ] 1-CEC | [ ] 2-EA | [ ] 3-CTSA | [ ]4-FP | [ ] 5-HFC | [ ] 6-TIC | [ ] 7-DC

**Título do trabalho (Times New Roman 12, até 3 linhas)**

Nome Sobrenome1, Nome Sobrenome, (Times New Roman 11)

*1emailparacontato@provedor.com* *(autor de correspondência deve ser assinalado - Times New Roman 10 itálico)*

*1**Instituições de origem dos autores (assinalar - Times New Roman 10 itálico)*

***Palavras-chave:*** *até 5 palavras-chave. (Times New Roman 10 itálico)*

Nesta edição o resumo para o EPIEC e EDINTER é organizado nas seções abaixo. À exceção das Referências, não há um tamanho definido para cada seção, sendo a única condição que o resumo não extrapole o tamanho de 1 página e que todas as seções sejam de alguma forma contempladas, intituladas ou em texto corrido. Assim, gráficos, tabelas e figuras podem ser inseridos, devendo os autores atentarem à legibilidade e clareza nestes conteúdos. Como o EPIEC e o EDINTER incorporam trabalhos em diferentes estágios de desenvolvimento, o objeto de cada seção deve ser adaptado aos modos indicados para cada seção. Adotar como formatação fonte Times New Roman, 10 pontos, com espaçamento simples entre linhas, e margens de 2 x 2 x 2 x 2cm. Elimine este trecho da sua contribuição.

**Ponto de partida:** Insira aqui informações como o contexto que motivou a pesquisa, os pressupostos teóricos etc.

**Pergunta da pesquisa:** A principal pergunta norteadora do trabalho.

**Metodologia:** Enquadram-se aqui tanto os pressupostos quanto as metodologias de aquisição e análise das informações da pesquisa.

**Resultados:** Os principais resultados obtidos (no caso de trabalhos avançados) ou aqueles esperados (no caso de projetos), em consonância com a metodologia.

**Conclusões/Perspectivas:** Aqui se esperam considerações sobre em que medida a pergunta de pesquisa foi atendida (no caso de pesquisas mais avançadas), ou quais as contribuições esperadas do projeto para as questões ou fatores delineados no Ponto de Partida (no caso de projetos).

**Referências**

Até 3 referências fundamentais para o trabalho

JOHNSTONE, A. H. (1993). *The development of chemistry teaching:* A changing response to changing demand. Journal of Chemical Education, v. 70, n. 9, p.701-705, American Chemical Society (ACS).

KOZMA, R.; RUSSELL, J. (2005). *Students Becoming Chemists:* Developing Representational Competence. Visualization In Science Education, p.121-145. Springer Netherlands.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_