

**PROCESSO DE SELEÇÃO PARA INGRESSO NO MESTRADO EM ENSINO DE CIÊNCIAS
PROVA ESCRITA - 2016**

Nome: _____

Número na lista de presença: _____

INSTRUÇÕES:

- i) A prova escrita terá 3 horas de duração;
- ii) O candidato deverá entregar, junto com as folhas de respostas, esta folha da prova constando seu nome e seu número da lista de presença;
- iii) Identificar as folhas de respostas APENAS com o número da lista de presença;
- iv) As respostas devem estar identificadas conforme o número da questão correspondente;
- v) As respostas às questões não devem ultrapassar o espaço das folhas de respostas.

OBSERVAÇÕES:

No texto produzido serão avaliadas a capacidade de interpretação e de argumentação, a coerência e a correção da linguagem.

I - Freire, P. (1985), **Por uma pedagogia da pergunta**, p. 24

ANTONIO - Tenho a impressão (e não sei se você concorda comigo) de que hoje o ensino, o saber, é resposta e não pergunta.

PAULO - Exato, concordo contigo inteiramente! E isto que eu chamo de “castração da curiosidade”. O que está acontecendo é um movimento unilinear, vai de cá pra lá e acabou, não há volta, e nem sequer há uma demanda; o educador, de modo geral, já traz a resposta sem se lhe terem perguntado nada!

ANTONIO - Exatamente, e o mais grave, Paulo, é que o aluno se acostuma a esse tipo de trabalho e, então, o que o professor deveria ensinar - porque ele próprio deveria sabê-lo - seria, antes de tudo, ensinar a perguntar. Porque o início do conhecimento, repito, é perguntar. E somente a partir de perguntas é que se deve sair em busca de respostas, e não o contrário.

II – Waterson, B. (1991), **Deu tilt no progresso científico**, vol 2 pg. 7



PROCESSO DE SELEÇÃO PARA INGRESSO NO MESTRADO EM ENSINO DE CIÊNCIAS
PROVA ESCRITA - 2016

III – Machado e Sasseron (2012), no artigo “As perguntas em aulas investigativas de Ciências: a construção teórica de categorias”, falando sobre a necessária problematização no ensino de ciências:

(...) um problema consiste em situações dificultosas, para as quais não existem soluções fechadas; uma situação, quantitativa ou não, que pede aos sujeitos envolvidos uma solução não evidente. Ainda para Gil-Pérez, Torregroza, Ramirez, Dumas Carre, Gofard e Carvalho (1992), o modo pelo qual um cientista resolve um problema é senão pela investigação científica. O que observamos, entretanto, é um exercício vazio de perguntas sem propósitos.

Analise os extratos acima e redija um texto a partir dessas considerações, refletindo especialmente sobre:

- i)* Como as perguntas movem a produção do conhecimento científico, e
- ii)* Qual o papel da pergunta nas aulas de ciências.