



“Conhecimento de Professores sob o enfoque do PCK”

Profa. Dra. Carmen Fernandez, IQ, USP

07 de junho, terça-feira, Auditório Norte, IFUSP, das 16h às 18h

O reconhecimento do saber profissional de professores é uma das premissas da linha de pesquisa denominada Conhecimento de Professores. Dentre esses saberes, o Conhecimento Pedagógico do Conteúdo (PCK, do inglês, Pedagogical Content Knowledge) tem merecido especial atenção na literatura nas últimas duas décadas. Em linhas gerais, o PCK é um conceito que representa o conhecimento que professores usam no seu processo de ensino em sala de aula. Tornar o PCK mais explícito durante a formação inicial de professores pode ser de grande valia para professores novatos, assim como, pode auxiliar professores experientes no desenvolvimento de práticas mais reflexivas. Na apresentação daremos um breve panorama de como o PCK tem sido investigado no Ensino de Ciências.

Sugestão de leitura:

Dissertação de mestrado: Investigando o conhecimento pedagógico do conteúdo sobre "soluções" de uma professora de química - páginas 14-40

<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/81/81132/tde-21022011-155615/pt-br.php>

CONVITE À FÍSICA

Colóquios dedicados ao público geral, em especial aos alunos ingressantes da USP.
Organizados pelo Departamento de Física Matemática

“A Oceanografia Física dos Tsunamis”

Prof. Dr. Paulo Polito, IO-USP

09 de junho, excepcionalmente quinta-feira, Auditório Abraão de Moraes, IFUSP, às 18h

Home-page: <http://fma.if.usp.br/convite>

Além de serem matéria para primeira página dos jornais por semanas a fio, tsunamis são um fenômeno físico interessante do ponto de vista da oceanografia. Neste colóquio os tsunamis são encarados como ondas de gravidade longas e mesmo uma teoria simplificada de ondas já permite entender os principais desafios quanto à prevenção de catástrofes.

Os Organizadores

COMISSÃO DE CULTURA E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

“Changing practices to support a new global science education”

Prof. Dr. Kenneth Tobin, City University of New York

10 de junho, sexta-feira, Ed. Principal do IFUSP, Auditório Novo 1, às 14:30hs

There is widespread international dissatisfaction with numerous aspects of science education. These include lack of relevance of school science to everyday life and incongruencies between school curricula, science assessments, and knowledge needed for productive lives as citizens of a world that can and should be transformed to be transnational, equitable, sustainable, and collaborative. Teaching can be a stressful activity as myriad structures relentlessly unfold in a negative emotional flux that mediates teaching, learning, and macro structures such as academic achievement, perceptions of the learning environment, truancy, participation patterns, disruptive conduct, and the well being of teachers and students. In contrast to pervasive models for schooling that regard education as a commodity and adopt accountability models grounded in competition and controlling others I present theoretical and empirical evidence to support collaborative models for science education that focus on learning with and from others, building on cultural resources to support forms of science education that have relevance to everyday life and are successful in producing better lives for global citizens of a sustainable planet Earth. I advocate new roles and visions for science teacher educators, curriculum developers, policy makers, school leaders, and science teachers. Central among the advocated changes is the use of school-based research in which all participants are active researchers of their own practices. I present coteaching and cogenerative dialogue as examples of collaborative methodologies that have transformed science education at pre-service and in-service levels. In spite of widespread successes of collaborative models, mainstream approaches and their pervasive problems persist and a bold stance is needed to break free from practices that sustain global patterns of inequity, competition, and strategic uses of science and technology to nourish patterns of dominance, oppression, and normalcy.

COMISSÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO

Inscrições para a pós-graduação em Física para o 2º semestre de 2011

As inscrições para a pós-graduação em Física do IFUSP deverão ser realizadas nos dias **06, 07 e 08 de junho de 2011, pela Internet** (o link está na página da CPG). Cópia em papel dos documentos anexados devem ser entregues pessoalmente na Secretaria de Pós-Graduação ou enviadas pelo correio.

COMISSÃO DE GRADUAÇÃO

Caro aluno,

A Comissão de Graduação do IFUSP convida para reunião que tratará sobre os procedimentos de matrícula no Júpiter WEB para o 2º semestre de 2011.

07/06/2011 - 11h30 - Auditório Abrahão de Moraes

09/06/2011 - 20h30 - Auditório Abrahão de Moraes

Contamos com sua presença.

3ª. FEIRA, 07.06.11

Seminário de Ensino

“Conhecimento de Professores sob o enfoque do PCK”

Profa. Dra. Carmen Fernandez, IQ, USP

Auditório Norte, IFUSP, das 16h às 18h

5ª. FEIRA, 09.06.11

Convite à Física

“A Oceanografia Física dos Tsunamis”

Prof. Dr. Paulo Polito, IO, USP

Auditório Abrahão de Moraes, IFUSP, às 18h

6ª. FEIRA, 10.06.11

Comissão de Cultura e Extensão Universitária

“Changing practices to support a new global science education”

Prof. Dr. Kenneth Tobin, City University of New York

Ed. Principal do IFUSP, Auditório Novo 1, às 14:30hs

.....
BIFUSP - Uma publicação semanal do Instituto de Física da USP

Editor: Prof. Dr. Antonio Domingues dos Santos

Secretária: Silvana Sampaio

Textos e informações assinados são de responsabilidade de seus autores

São divulgadas no BIFUSP as notícias encaminhadas até 4ª feira, às 12h, imprerterivelmente.

Tel: 3091-6900 - Fax: 3091-6701 - e-mail: bifusp@if.usp.br - Home page: www.if.usp.br