



Boletim do Grupo de
Teoria e História dos Conhecimentos

BoTeHCo

Edição 25 - 14/06/2021

Destaques da Casa



Seminário Da “Crise na Razão” à “Razão na Crise”
com Halhane Machado (UFG)



BoTeHCo Boletim do Grupo de Teoria e
História dos Conhecimentos

portal.if.usp.br/tehco/ tehco@usp.br

Esta semana o ‘Projeto DHISSENSO: Debates em História, Epistemologia e Estudos Sociais das Ciências’, realização do grupo de Teoria e História dos Conhecimentos (TeHCo-USP), realizará o seminário **Da “Crise na Razão” à “Razão na Crise”**, com a autora do livro homônimo, Halhane Machado. A obra é fruto de sua dissertação de mestrado, defendida na UFG e premiada pela Sociedade Brasileira de Teoria e História da Historiografia. A fala ocorre no dia **17/06**, quinta-feira, às **19 horas**, com transmissão no canal do TeHCo no YouTube. Confira o resumo do seminário:

BoTeHCo Boletim do grupo de Teoria e História dos Conhecimentos

Nos anos 1930, instituições e autores proeminentes do contexto intelectual francês direcionaram sua atenção para um movimento filosófico que trazia em seu interior concepções de ciência muito distintas daquelas admitidas pelo meio filosófico da França: o Círculo de Viena. Realizaram congressos, publicaram traduções, resenhas e exposições das teses do movimento austríaco. Nesse mesmo período, Gaston Bachelard e Alexandre Koyré traziam à luz uma epistemologia histórica e uma história filosófica das ciências. A hipótese sobre a qual nos debruçamos é a de que tais acontecimentos não estão isolados. A passagem do Círculo de Viena na França e as posturas filosóficas bachelardiana e koyreana podem ser concebidas como frutos de uma mesma preocupação: as crises dos fundamentos de diversos saberes do final do século XIX e início do XX.

Halhane Machado possui graduação e mestrado em História pela Universidade Federal de Goiás (2016). É doutoranda na mesma instituição. Atua na área de história da historiografia, com ênfase em Alexandre Koyré e o contexto intelectual francês do início do século XX.

Canal TeHCo USP no YouTube;

<https://www.youtube.com/channel/UC8kmKR65uMOMTfKEmFdD3jQ>

Guarde o Lugar que está Chegando



CONVOCATORIA
VII Escuela Doctoral
de Estudios Sociales
y Políticos sobre
la Ciencia y la
Tecnología

Propostas recebidas até
15 de junho de 2021



<https://www.esocite.la/vii-escuela-doctoral/>

**Prazo final para envio de propostas na VII Escola
Doutoral da ESOCITE**



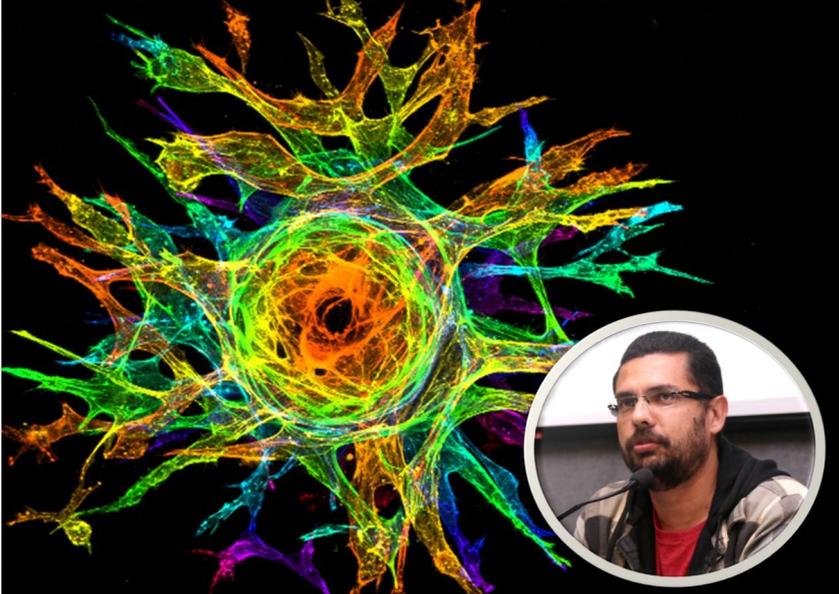
portal.if.usp.br/teho/ teho@usp.br

Entre os dias 8 e 12 de novembro deste ano acontecerá a **VII Escola Doutoral** da ESOCITE (Associação Latino-Americana de Estudos Sociais de Ciência e Tecnologia), a Escola Doutoral em Estudos Sociais e Políticos em Ciência e Tecnologia. A sétima edição do evento está sendo organizada pela Universidade Nacional Autônoma do México e pelo Instituto Politécnico Nacional do México e será realizada de forma totalmente virtual.

O evento busca reunir jovens doutorandos latino-americanos que realizam pesquisa na área de Estudos Sociais de Ciência e Tecnologia e cujas teses de doutoramento encontram-se em fase avançada de produção. O **prazo para envios de propostas de trabalhos** se encerra nesta segunda feira, **15 de junho de 2021**, que devem ser enviadas através do e-mail: esocite.mx.2021@gmail.com

O objetivo principal do evento é criar um espaço de encontro e diálogo entre pesquisadores consolidados e jovens pesquisadores da área que contribua para o avanço da pesquisa e o fortalecimento de redes de pesquisa na área dos Estudos Sociais de Ciência e Tecnologia na América Latina.

Mais informações sobre o evento e sobre o envio de trabalhos em:



Curso sobre a evolução do conceito de imagem nas atividades científicas e artísticas

 BoTeHCo Boletim do Grupo de Teoria e História dos Conhecimentos

portal.if.usp.br/teuco/ teuco@usp.br

Entre os meses de **julho** e **agosto** acontecerá o curso **O Conceito de Imagem nas Ciências e nas Artes numa Perspectiva Histórica**, ministrado pelo professor Francisco Rômulo Monte Ferreira (IBqM-UFRJ). O curso terá uma carga horária de 30 horas e visa, conforme divulgação, “apresentar aos alunos como a noção de imagem sofreu modificações ao longo do tempo em termos do papel nas teorias e maneiras de explicação científica, em ciências distintas, e na atividade artística. Essas modificações serão restritas ao período moderno e contemporâneo a partir de episódios selecionados em áreas distintas”.

O curso inicia no dia **01 de julho** e para conferir a ementa, acesse:

<http://www.bioqmed.ufrj.br/quimica-biologica/disciplina/o-conceito-de-imagem-nas-ciencias-e-nas-artes-numa-perspectiva-historica/>

Caso queira se inscrever, é necessário enviar um e-mail para fromulomonte@gmail.com

Chamada para trabalhos – Dossiê A fecundidade da obra kuhniana

Organizadores: Dr. Marcelo Penna-Forte (Universidade Estadual do Oeste do Paraná)

Dr. Carlos Fils Puig (Grupo ECTS)

Chamada para trabalhos – Dossiê Afetividade Epistêmica

Organizadores: Dra. Mônica Ferreira Corrêa (Tutora CEDERJ/UNIRIO)

Dr. Róbson Ramos dos Reis (Professor Universidade Federal de Santa Maria)

Chamadas de trabalhos para dossiês da revista
Em Construção



BoTeHCo

Boletim do Grupo de Teoria e História dos Conhecimentos

portal.if.usp.br/techo/ techo@usp.br

Estão abertas duas chamadas de trabalhos para a publicação de dossiês da revista **Em Construção**.

O primeiro dossiê, intitulado **A fecundidade da obra kuhniana**, é organizado por Marcelo Penna-Forte (Unioeste) e Carlos Fils Puig (Grupo ECTS) e tem por objetivo “colaborar com a documentação [do] impacto mais sutil e pervasivo da obra kuhniana, reportando sua fecundidade seja mediante estudos históricos capazes de registrá-la, seja mediante estudos das mais diferentes áreas em cuja originalidade ela se faça presente. Espera-se, ainda, que ele instigue um olhar sobre a ciência que se valha da perspectiva kuhniana, seja porque algumas de suas facetas permanecem subexploradas, seja até mesmo porque – como formula Joseph Rouse – a revolução kuhniana na filosofia da ciência ainda esteja por ocorrer”. As submissões de trabalhos podem ser feitas até o dia **20/01/22**, com publicação prevista para junho de 2022. Para saber mais, acesse:

<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/emconstrucao/announcement/view/1282>

Já a segunda chamada refere-se ao dossiê **Afetividade Epistêmica**, organizado por Mônica Ferreira Corrêa (Tutora CEDERJ/UNIRIO) e pelo Róbson Ramos dos Reis (UFSM). O objetivo deste dossiê é promover “o estudo de casos, a elucidação conceitual e o uso de metodologias de pesquisa empírica para investigar as funções, o alcance e os potenciais crítico e construtivo dos fenômenos afetivos no domínio da atividade teórica, científica e filosófica. A Revista também estimula a submissão de textos dedicados ao desenvolvimento histórico das ideias, teorias e modelos envolvidos no tema, assim como, resenhas de obras relevantes”. Os trabalhos podem ser

submetidos até o dia **24/06/2022**, com a publicação prevista para dezembro de 2022. Para saber mais, acesse:

<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/emconstrucao/announcement/view/1279>

Rodada da Semana

Programa de Pós-Graduação Interunidades em Ensino de Ciências da Universidade de São Paulo

História preta das coisas

15/06/2021
terça-feira
16h

Prof. Dra. Bárbara Carine Pinheiro
Universidade Federal da Bahia

YouTube
TRANSMISSÃO AO VIVO PELO CANAL DO YOUTUBE
SEMINÁRIOS PIEC
<https://youtu.be/Bfv0xmBs-R4>

Seminário sobre a História preta das coisas com a Prof. Bárbara Pinheiro

Boletim do Grupo de Teoria e História dos Conhecimentos

portal.if.usp.br/tehc/ tehco@usp.br

Na terça-feira, dia **15/06**, às **16 horas**, ocorrerá o seminário **História preta das coisas**, com a professora Bárbara Carine Pinheiro (UFBA), autora do livro **História Preta Das Coisas: 50 Invenções Científico-tecnológicas De Pessoas Negras**. A fala faz parte dos Seminários do Programa de Pós-Graduação Interunidades em Ensino de Ciências da Universidade de São Paulo e tem como objetivo realizar “um breve diálogo sobre a ciência africana e afrodiaspórica em perspectiva decolonial, objetivando desconstruir mitos acerca da intelectualidade negra”.

Para assistir, acesse: <https://youtu.be/Bfv0xmBs-R4>



“
**Levanta, Gay! Bora
Trabalhar, Questionar e
Investigar na Academia
(e + um pouco)!**

— PALESTRANTE:
DRA. GABRIELLE WEBER
EEL-USP

Sexta-feira, 18/Junho
18h (BRT)

Palestra sobre representatividade
na ciência e no meio acadêmico

Plataforma digital: YouTube Live

Coletivo Prisma Gabrielle Weber
Coletivo de Diversidade Sexual e de Gênero do IF e do IAG

USP

"Levanta Gay! Bora Trabalhar, Questionar e Investigar na
Academia (e + um pouco)" com Gabrielle Weber



Boletim do Grupo de Teoria e
História dos Conhecimentos

portal.if.usp.br/tehco/ tehco@usp.br

* O que é ser LGBTQIA+ na academia? Quais são as dificuldades que enfrentamos no nosso dia a dia? Homofobia? Transfobia? Transmisoginia? São múltiplas as formas de agressão a tornar ainda mais hostil o ambiente acadêmico. Como podemos mitigar o preconceito e tornar a ciência mais inclusiva? Representatividade é o começo da resposta!

No dia **18/06**, o Coletivo Prisma Gabrielle Weber (CPGW) receberá a professora da EEL-USP homenageada no nome do Coletivo para a palestra "**Levanta, Gay! Bora Trabalhar, Questionar e Investigar na Academia (e mais um pouco)!**", sobre a importância de coletivos LGBTQIA+ na ciência e no meio acadêmico.

Essa atividade começará às **18h** (BRT) em uma transmissão ao vivo no canal do CPGW e contará com uma sessão de perguntas do público.

Link da atividade: <https://youtu.be/Ft6RmQZx9Sk>

Enquanto não começamos, você pode dar like na live, ativar as notificações e se inscrever no canal do Coletivo para ficar por dentro das próximas atividades! Até lá!

Coletivo de diversidade sexual e de gênero do IF e do IAG

*Texto e imagens produzidas pelo Coletivo de diversidade sexual e de gênero do IF e do IAG

Cardápio de Novidades

SEMINÁRIOS DA GRADUAÇÃO
ATIVIDADE DE EXTENSÃO
Ciências e para além das ciências

**Bases filosóficas para uma
educação intercultural**
Prof. Charbel Niño El-Hani

<https://www.youtube.com/c/FloraBacelar>

Seminário Bases filosóficas para uma educação intercultural

Boletim do Grupo de Teoria e História dos Conhecimentos

portal.if.usp.br/tehco/ tehco@usp.br

O projeto de extensão “Ciências e para além das Ciências” (UFBA), realizou na última quinta-feira um seminário com o tema **Bases filosóficas para uma educação intercultural, com o prof. Charbel Niño El-Hani**. A atividade foi o último webinar do ciclo e teve como mediadoras as professoras Flora Bacelar e Madaya Aguiar. O professor Charbel, que passou um período recente estudando com Boaventura de Souza Santos na Universidade de Coimbra, buscou apresentar um pouco dos cuidados necessários para uma concepção da educação intercultural como diálogos entre sistemas de conhecimento, no contexto de uma ecologia de saberes. O foco do professor é apresentar os problemas do contato cultural como complexos, apresentando uma série de referências sobre o tema da educação intercultural.

A atividade pode ser assistida em: <https://www.youtube.com/watch?v=iCzUQ1eB0OQ>



Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy
Ribeiro – UENF

Ciclo de Seminários por Videoconferência do
Programa de Pós-Graduação em
Ciências Naturais - PGCN

Por que as humanidades são importantes para as Ciências Naturais?

Prof. Dr. Peter Alexander Bleinroth Schulz
UNICAMP/SP

Seminário Por que as humanidades são importantes para as
Ciências Naturais?



BoTeHC^o

Boletim do Grupo de Teoria e
História dos Conhecimentos

portal.if.usp.br/tehc/ tehco@usp.br

Por que as humanidades são importantes para as Ciências Naturais? com Prof. Dr. Peter Schulz. O seminário, que compôs o ciclo do Programa de Pós-graduação em Ciências Naturais (PGCN) foi baseado no livro “**Humanidades e Ciências Naturais**”, com organização de Márcio Barreto, no qual o professor Peter Schulz escreveu um capítulo “O trânsito intenso entre as duas culturas”, o livro foi produzido em diálogo intenso e convivência do grupo a partir das experiências realizadas na universidade. Passando por diversos livros e autores, como “A universidade necessária” de Darcy Ribeiro, Thomas Kuhn, Peter Galison entre outros foi apresentado que a separação entre o que é prático e humanista, cientificismo e profissionalismo, ensino e pesquisa são, na verdade, falsos dilemas, que se manifestam ao longo do tempo.

A atividade pode ser conferida em: <https://www.youtube.com/watch?v=KFRUg5UuPo>

Seminários de 2020
5 vídeos • 2 visualizações • Atualizada há 3 dias

HS²E História das Ciências na Educação em Ciências

INSCREVER-SE

- 1 Gabriela Kaiana - Perspectivas teórico-metodológicas do debate entre a NDC e a Educação Científica
HSPE História das Ciências na Educação em Ciências
1:59:17
- 2 Marlon Alcântara - Análise de redes históricas: uma visão complexa da ciência
HSPE História das Ciências na Educação em Ciências
2:34:30
- 3 Thais Forato - Formando professores para os usos da HFC no Ensino de Ciências e Matemática.
HSPE História das Ciências na Educação em Ciências
2:15:47
- 4 Breno A. Moura - A Primeira Tradução Francesa Para a Óptica de Isaac Newton no Início do Séc. XVIII
HSPE História das Ciências na Educação em Ciências
2:27:43
- 5 Heráclio Tavares - César Lattes na história da Física nuclear e de partículas
HSPE História das Ciências na Educação em Ciências
2:41:51

Grupo HSSE disponibiliza playlist com os seminários de 2020 em seu canal do YouTube

BoTeHC^o Boletim do Grupo de Teoria e História dos Conhecimentos
portal.if.usp.br/tehc/ tehco@usp.br

O grupo HS²E (da sigla em inglês *History of Science in Science Education*) disponibilizou, na última semana, uma *playlist* em seu canal do YouTube contendo os vídeos dos seminários virtuais organizados pelo grupo durante o ano de 2020, que ainda não se encontravam abertos para o público geral.

A playlist conta com seminários de Heráclio Tavares, Breno Arsioli Moura, Thaís Cyrino de Mello Forato, Marlon Alcântara e de Gabriela Kaiana.

Acesse a *Playlist* dos seminários de 2020 no canal do YouTube do HS²E:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLTy51w4lIVCVsEladyph9ZsYHqc6zp8kO>

O HS²E é o Grupo Multidisciplinar de Estudos, Pesquisas e Extensão em História das Ciências na Educação em Ciências, da UNIFESP – Diadema, fundado em 2011, coordenado pela professora Thaís Cyrino de Mello Forato. Trata-se de um dos subgrupos vinculados ao GHTC (Grupo de História, Teoria e Ensino de Ciências), fundado em 1990, que congrega subgrupos em diferentes universidades no Brasil (<http://www.ghtc.usp.br/>).



Colabore com o BoTeHCo

Caso tenha interesse em divulgar um evento ou produção em História, Epistemologia ou Estudos Sociais das Ciências – também em Educação, quando relacionada às primeiras áreas – não deixe de nos escrever: tehco@usp.br



Grupo de Teoria e História dos Conhecimentos

Créditos

O boletim é uma produção do grupo de Teoria e História dos Conhecimentos, que reúne pesquisadores de diferentes instituições. O grupo desenvolve pesquisas sobre os fundamentos e características dos conhecimentos sobre a natureza, o que é realizado por meio de estudos históricos que buscam compreender o desenvolvimento do conhecimento tanto no seio das instituições científicas quanto em contextos exteriores a ela, como quando veiculado pela mídia ou em espaços escolares. As pesquisas são realizadas tomando-se como referência conceitos de diferentes áreas: Epistemologia, Ciências Sociais, Semiótica, Estudos Culturais, entre outras. <https://portal.if.usp.br/tehc/pt-br>

Editoras/es:

Barbra Miguele de Sá

Licenciada em Física pela Universidade de São Paulo (2019), atualmente realiza mestrado em Ensino de Ciências (Modalidade Ensino de Física) pelo Programa de Pós-Graduação Interunidades em Ensino de Ciências da Universidade de São Paulo. Durante a graduação realizou estágio no Acervo Histórico do Instituto de Física da USP (2017- 2019). Possui interesse particular em História da Física no Brasil e História das Mulheres na Ciência. Em seu mestrado realiza pesquisa em que investiga a trajetória de Sonja Ashauer, primeira brasileira a se doutorar em Física, analisando suas contribuições à Eletrodinâmica Quântica. <http://lattes.cnpq.br/8452497682620162>

Carlos Alberto Chaves

Licenciando em Física na Universidade de São Paulo, realizou estágio no Acervo Histórico do Instituto de Física da USP (2017 - 2019) e participou do projeto: "Atividades de aproximação à formação de estudantes de licenciatura em física" no PROFIS - espaço de apoio, pesquisa e cooperação de professores de física (2019 -

2020). Atualmente participa do projeto: "Elaboração de textos sobre História da Física no Brasil a partir da organização e análise de fontes do Acervo Histórico do IFUSP" e realiza pesquisa de monografia relacionando abordagens críticas de currículo ao uso de História da Ciências no ensino. <http://lattes.cnpq.br/8151124582822696>

Ivã Gurgel

Professor no Instituto de Física da USP, possui graduação em Licenciatura em Física (2004), mestrado em Ciências (Modalidade Ensino de Física, 2006) e doutorado em Educação (Modalidade Ensino de Ciências e Matemática, 2010) pela Universidade de São Paulo. Realizou estágio de doutorado no laboratório SPHERE - Sciences, Philosophie e Histoire do CNRS-França. Tem experiência nas áreas de História da Ciência, Epistemologia e Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: História da Física nos Séculos XIX e XX, História da Ciência no Brasil, Estudos Culturais da Ciência e Teorias Críticas de Currículo. É membro do Centro de História da Ciência da USP e coordena o Grupo de Teoria e História dos Conhecimentos (TeHC^o) e o Acervo Histórico do IFUSP. <http://lattes.cnpq.br/2315844649289135>

Sarah Orthmann

Doutoranda (2020-) e Mestre (2020) pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica da Universidade Federal de Santa Catarina (PPGECT/UFSC). Licenciada em Ciências da Natureza com habilitação em Física (2017) pelo Instituto Federal de Ciência, Educação e Tecnologia de Santa Catarina (IFSC). É autora e editora de materiais didáticos de Ciências da Natureza e Física. Em sua dissertação, investigou relações entre a formação e a prática docente relativamente à utilização de elementos de História, Filosofia e Sociologia da Ciência (HFSC) para o ensino de Física na Educação Básica. Atualmente, em sua tese, busca analisar as contribuições conceituais e epistemológicas da trajetória acadêmica de Grete Hermann e seus estudos sobre os fundamentos filosóficos da teoria quântica para a formação de professores e bacharéis em Física. <http://lattes.cnpq.br/6752630353698388>

Sofia Guilhem Basilio

Licenciada em Física (2015) pela Universidade de São Paulo, Mestre em Ciências (Modalidade Ensino de Física, 2018) pelo Programa Interunidades em Ensino de Ciências – USP, atualmente é Doutoranda em Ciências (Modalidade Ensino de Física) pelo mesmo programa. Possui interesse particular pela História das Teorias da Relatividade e Física Quântica. Realiza estudos com base no marxismo, em especial sobre como aspectos ideológicos podem se dar na relação Ciência-Sociedade. Em sua tese de doutorado investiga a influência do contexto intelectual no desenvolvimento da mecânica quântica e da formulação da equação de Schrödinger, focando na evolução do conceito de causalidade entre os físicos da então República de Weimar. <http://lattes.cnpq.br/3505260809435187>