



Boletim do Grupo de
Teoria e História dos Conhecimentos

BoTeHCo

Edição #7 – 23/11/2020

Destaques da Casa

DHiffENSO Debates em História, Epistemologia e Estudos Sociais das Ciências

Projeto
Homen. Destruidão para se Encontrar

Ciclo
Por que Confiar nas Ciências?
Epistemologias para nosso Tempo

Encontro 12
23/11, segunda-feira, 17h

Por que Confiar na Teoria da Evolução?

Gustavo Caponi (UFSC),
Maria Elice Brzezinski Prestes (IB-USP),
Nelio Bizzo (FE-USP).

Grupo de Teoria e História dos Conhecimentos – IF-USP
<https://portal.if.usp.br/tehco/>

TeHCo * USP

Nosso último encontro abordou uma das “polêmicas do momento” em relação às ciências, as mudanças climáticas. Mas algumas “tretas” são de longa data, na verdade seculares! Para entender ao mesmo tempo sua história e atualidade, um “dream team” foi convocado!

Nelio Bizzo: **Teoria contestada por seguidores e confirmada por opositores: o estranho caso da evolução.**

São examinados três casos históricos pouco conhecidos. No primeiro deles, se apresentam evidências que apoiariam as "teorias netunistas", que queriam comprovar a realidade literal do dilúvio descrito no Livro do Gênesis. As evidências tinham a autoria de Lamarck. No outro caso, se apresentam evidências que refutam o que havia sido apresentado como a prova incontestável do dilúvio. O autor foi o jovem Louis Agassiz, que seria um dos mais ácidos críticos de Darwin. Ele ainda apresentou uma "teoria glacial", que Darwin utilizou no Origem das Espécies, o que resolveu um importante problema relacionado à distribuição geográfica.

Maria Elice de Brzezinski Prestes: Como Darwin leu Lamarck: lições sobre o processo de validação que confere confiabilidade a uma teoria científica.

Visitaremos alguns dos diversos registros das opiniões de Charles Darwin sobre a teoria da transformação das espécies de Lamarck. Conheceremos trechos dos Notebooks on transmutation, escritos em Londres, logo após o retorno da viagem a bordo do Beagle, além de trechos do Origem das espécies e da Autobiografia de Darwin. Esse recorte permitirá alinhar aspectos da chamada validação e consequente confiabilidade do conhecimento científico.

Gustavo Caponi: Confiabilidade e suficiência explicativa da teoria darwiniana.

Nada no conhecimento biológico contemporâneo justifica qualquer classe de dúvida a respeito do núcleo duro central da teoria darwiniana da evolução. No que tange, tanto a seu apoio empírico e conceitual, quanto a sua capacidade heurística e explicativa, ela está numa posição muito sólida. Ademais, não existam alternativas a ela que mereçam ser consideradas.

Nelio Bizzo: Possui graduação em Ciências Biológicas pela Universidade de São Paulo (1981), mestrado em Ciências Biológicas (Biologia - Genética) pela Universidade de São Paulo (1984) e doutorado em Educação pela Universidade de São Paulo (1991). Foi aluno bolsista de pós-graduação da Liverpool University (1990-1) e realizou estágio na Leeds University (1992-3), com bolsa de pós-doutoramento da CAPES/MEC. Foi aprovado no concurso de Livre Docência em Metodologia de Ensino de Ciências (1994) e no concurso de Professor Titular de Metodologia de Ensino de Ciências Biológicas (2000). Foi Visiting Professor da Università Degli Studi di Verona (2010-1) e da Università Degli Studi di Padova (2014-5). É professor titular (MS6) Senior de Metodologia de Ensino de Ciências Biológicas da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, onde atua na pós-graduação, e Professor Adjunto I do Instituto de Ciências Ambientais, Químicas e Farmacêuticas da Universidade Federal de São Paulo, campus Diadema. Foi membro do Conselho Nacional de Educação, nomeado Secretário de Educação de São Paulo (2003), eleito vice-diretor da Faculdade de Educação da USP (2002-2006), em exercício da direção entre dez/2005 e abr/2006, quando implantou o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (DOE 11/Mar/2006), que se tornou referência para o programa nacional (PIBID) implementado quase dois anos depois (DOU 13/Dez/2007). Foi selecionado como perito do Painel Internacional de Biodiversidade e Serviços de Ecossistemas

(Intergovernmental Platform on Biodiversity and Ecosystem Services - IPBES, 2014-2019, órgão ligado à ONU), no comitê de assessoramento de formação de recursos humanos. É coordenador científico do Núcleo de Pesquisa em Educação, Divulgação e Epistemologia da Evolução (EDEVO-Darwin), da Pró-Reitoria de Pesquisa da USP e do Projeto Temático BIOTA/Fapesp-Educação (2018-2023), que articula cinco instituições acadêmicas (USP, UFABC, UNIFESP, USCS e Instituto Butantan). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Ensino-Aprendizagem, atuando principalmente nos seguintes temas: ensino de ciências, história da ciência aplicada ao ensino de ciências, ensino de evolução, e metodologia de ensino da ciência. É Bolsista 1A do CNPq (2016-2021).

Maria Elice de Brzezinski Prestes: Possui Graduação em Ciências Biológicas na Pontifícia Universidade Católica do Paraná (1983). Criei meu primeiro filho durante a Especialização em História da Ciência e Epistemologia na Universidade Estadual de Campinas (1992) e o mestrado em Ciência Ambiental na Universidade de São Paulo (1997). Eu tive meu segundo filho no meio dos três anos e meio de Doutorado, na Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (2003) e com período de Doutorado-sanduíche com bolsa CNPq no REHSEIS, da Universidade de Paris 7 - Denis Diderot. Realizei Pós-Doutorado com bolsa Fapesp na Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2007). Realizei pesquisas de Pós-Doutorado no exterior, acompanhada dos filhos, na Universidade de Montreal (2005); Universidade de Paris 1 (2008); Equipe REHSEIS da Universidade de Paris 7 e Centro Alexandre Koyré de Pesquisa em História da Ciência (2011); Departamento de História e Filosofia da Ciência da Universidade de Indiana (2014); Comitê de Estudos Históricos e Conceituais da Ciência da Universidade de Chicago (2017-2018). Atualmente sou professora associada no Departamento de Genética e Biologia Evolutiva do Instituto de Biociências da Universidade de São Paulo, onde ministro disciplinas de formação de professores de biologia e de história da biologia para estudantes de graduação e pós-graduação. Sou tesoureira da Associação Brasileira de Filosofia e História da Biologia (ABFHiB) e editora do periódico Filosofia e História da Biologia. Realizo pesquisas na área de História da Biologia, particularmente dos séculos XVII e XVIII e oriento trabalhos de alunos de graduação e de pós-graduação na área de História da Ciência e Ensino. De minha produção, destaco o livro *Investigação da Natureza no Brasil Colônia* (2000) e a co-edição de *Teaching Science with Context: Historical, Philosophical and Sociological Approach* (2018). Sítio com currículo pessoal e atividades do Laboratório de História da Biologia e Ensino: <http://lahbe.ib.usp.br/>

Gustavo Caponi: Nascido em Rosario (Argentina) em 1961, GUSTAVO CAPONI formou-se em Filosofia na Universidade Nacional de Rosario em inícios de 1984; e foi nessa instituição que começou sua carreira no ensino superior. Em 1992 obteve o título de Doutor em Lógica & Filosofia da Ciência pela Unicamp; e desde 1993 é docente na Universidade Federal de Santa Catarina. Em fevereiro de 2015, nessa mesma instituição, ele atingiu o nível superior da carreira do magistério superior nas universidades federais brasileiras, sendo então promovido a Professor Titular do

BoTeHC Boletim do grupo de Teoria e História dos Conhecimentos

Departamento de Filosofia. Atualmente é bolsista de produtividade do CNPq e professor permanente do programa de pós-graduação em Filosofia da UFSC. Suas áreas de atuação, como pesquisador e como orientador de pós-graduação, são a Filosofia e a História da Biologia. E é nessas mesmas áreas que ele concentra sua atividade docente em graduação e pós-graduação. Entre setembro de 1999 e agosto de 2000, foi pesquisador visitante na equipe REHSEIS de Paris VII. Em 2004 foi professor visitante na EHESS de Paris e na Universidad Nacional de Colombia. Em 2007 foi também professor visitante na Université do Bourgogne; e no primeiro semestre de 2011 foi pesquisador visitante no IHPST de Paris I. Em 2014, também ministrou aulas na Universidad Autónoma Metropolitana de México (UAM). Publicou uma centena de artigos em revistas latino-americanas e europeias, contribuiu com capítulos da sua autoria em mais de trinta coletâneas, e é autor de: *Georges Cuvier: un fisiólogo de Museo* (Universidad Nacional Autónoma de México: México, 2008); *Buffon* (Universidad Autónoma Metropolitana: México, 2010); *La segunda agenda darwiniana: contribución a una historia del programa adaptacionista* (Centro Vicente Lombardo Toledano: México, 2011); *Função e desenho na biologia contemporânea* (Editora 34 // Associação Scientiae Studia: São Paulo, 2012); *Réquiem por el centauro: aproximación epistemológica a la Biología Evolucionaria del Desarrollo* (Centro Vicente Lombardo Toledano: México, 2012); *Leyes sin causa y causas sin ley en la explicación biológica* (Universidad Nacional de Colombia: Bogotá, 2014); *El Darwinismo de Ameghino* (Universidade Federal de Santa Catarina: Florianópolis, 2017); e *Determinismo y organización: fundamentos y límites del programa de Claude Bernard* (Universidad Nacional de Colombia // Universidad El Bosque: Bogotá, 2018). Página WEB: <http://www.scientiaestudia.org.br/associac/gustavocaponi/index.asp>

Link da transmissão: <https://www.youtube.com/watch?v=Z84IBWQOiWA>

Projeto **DHiffENSO** Debates em História, Epistemologia e Estudos Sociais das Ciências

Hômit Destruído para se Encontrar

Ciclo
Por que Confiar nas Ciências?
Epistemologias para nosso Tempo

Gracians Susarri Correia

Encontro 13 – Sexta-feira, 27/11, 14h
Sobre as Relações entre Conhecimento e Ignorância



Pablo Rubén Mariconda
Professor titular do departamento de Filosofia da FFLCH-USP e fundador/presidente da Associação Filosófica Scientiae Studia.

Grupo de Teoria e História dos Conhecimentos – IF~USP
<https://portal.if.usp.br/tehco/>

TeHC^o * USP

A mesa sobre a Teoria da Evolução encerra a fase temática do ciclo e a partir desta sexta-feira retomamos o perfil de comunicação que o iniciou com a apresentação **Sobre as Relações entre Conhecimento e Ignorância**. Confira o resumo:

“Parto de uma análise do sentido da interrogação de confiança nas ciências para reformular a questão na sua radicalidade filosófica cuja base é o confronto entre conhecimento e a ignorância; confronto que se encontra no ato fundador da ciência moderna da afirmação do movimento da Terra por parte de Copérnico e Galileu e da defesa deste último da autonomia do juízo científico frente ao juízo teológico, expressão de independência da ciência com relação à religião. Retorno depois à situação científico tecnológica atual que é de evidente quebra da autonomia do juízo científico relativamente à política e à economia, de modo que o conflito entre conhecimento e ignorância ganha contornos bem mais complexos que demandam uma melhor consideração das várias formas de produção de ignorância – desde a antropológicamente constituída (como a observação ingênua e cotidiana) até a retórica (propaganda) e politicamente fabricada. Isto põe à descoberto o importante aspecto ético da questão proposta. Se a ciência é entendida como o avanço do conhecimento sobre a ignorância, então o juízo científico deve ser não só sobre a verdade ou falsidade, mas envolver também juízos sobre a justiça ou injustiça, sobre o bem ou o mal, sobre o belo e o feio, de suas descobertas e invenções.”

BoTeHC_o Boletim do grupo de Teoria e História dos Conhecimentos

O Prof. Pablo Rubén Mariconda possui graduação em Filosofia pela Universidade de São Paulo (1971), mestrado em Filosofia da Ciência pela Universidade de São Paulo (1979) e doutorado em Filosofia da Ciência pela Universidade de São Paulo (1986). A partir de 2005, é Professor Titular de Teoria do Conhecimento e Filosofia da Ciência do Departamento de Filosofia da Universidade de São Paulo. Fundou em 2003 a revista *Scientiae Studia* – Revista Latino-Americana de Filosofia e História da Ciência, da qual foi o editor chefe. Fundou em 2004 a Associação Filosófica *Scientiae Studia* para dar apoio às atividades editoriais da revista e da Coleção de Estudos sobre a Ciência e a Tecnologia. Tem atuado nas áreas de Filosofia, História e Sociologia da Ciência e da Tecnologia, dedicando-se principalmente aos seguintes temas: Revolução científica dos séculos XVI e XVII (com especial ênfase em autores como Copernico, Bruno, Kepler, Galilei, Descartes, Huygens e Newton); Revolução Industrial dos séculos XVIII e XIX; Valores cognitivos e valores sociais na pesquisa científica e no desenvolvimento tecnológico; Relações entre ciência, tecnologia e sociedade. É atualmente coordenador do Grupo de Pesquisa em Filosofia, História e Sociologia da Ciência e da Tecnologia, sediado no Instituto de Estudos Avançados da Universidade de São Paulo (IEA-USP).

Confira as atividades e contribuições da *Scientiae Studia* em seu site:

<http://www.scientiaestudia.org.br/>

17º SEMINÁRIO DE HISTÓRIA DA CIÊNCIA E DA TECNOLOGIA
de 23 a 27 de novembro de 2020

Participações do **TeHC_o**

- **Heráclio Tavares**
Seg. 23/11, 17h-19h
- **Barbra Miguele de Sá**
Qui. 26/11, 14h-16h
- **Sofia Basílio**
Sex. 27/11, 10h-12h
- **André Fantin**
Sex. 27/11, 14h-16h

Realização:  **SBHC** SOCIEDADE BRASILEIRA DE HISTÓRIA DA CIÊNCIA

Boletim do grupo de Teoria e História dos Conhecimentos – IF~USP
portal.if.usp.br/tehc/ tehc@usp.br

TeHC_o * USP

Nesta semana, entre os dias 23 e 27 de novembro, ocorre o **17º Seminário Nacional de História da Ciência**. O evento, de organização da SBHC – Sociedade Brasileira de História da Ciência, é o maior e mais antigo evento de pesquisa em história da ciência do Brasil. Ele é promovido regularmente, a cada biênio, desde 1986 e congrega pesquisadores de diversas origens e especialidades

Quatro integrantes do TeHCo (Grupo de Teoria e História dos Conhecimentos) estão participando do 17º SNHCT. São eles(as):

- Heráclio Tavares, doutor em História das Ciências, das Técnicas, e Epistemologia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), e atualmente realizando estágio pós-doutoral no Instituto de Física da Universidade de São Paulo (IFUSP), participa do evento como organizador do Simpósio Temático 38: **Das práticas científicas aos planos de governo: concepções de ciência, desenvolvimento e autonomia no Brasil entre 1922 e 2020**, e nesta segunda-feira, 23 de novembro, apresentará seu trabalho **Das ideias às práticas: a formulação do nacionalismo científico na primeira metade do século XX e sua manifestação através do CNPq**, das 17h às 19h, no mesmo Simpósio Temático.

- Sofia Basílio, doutoranda pelo Programa de Pós Graduação Interunidades em Ensino de Ciências da Universidade de São Paulo, apresentará seu trabalho **Paul Forman e o passar do tempo: uma revisão sobre a influência de sua tese de 1971** na sexta-feira, 27 de novembro, das 10h às 12h, no Simpósio Temático 19: História Cultural da Física.

- Barbra Miguele de Sá, mestranda pelo Programa de Pós Graduação Interunidades em Ensino de Ciências da Universidade de São Paulo, apresentará seu trabalho **Circulação do conhecimento em eletrodinâmica quântica na década de 1940 a partir da análise da trajetória de Sonja Ashauer** na quinta-feira, 26 de novembro, das 14h às 16h, no Simpósio Temático 19: História Cultural da Física.

- André Fantin, mestrando pelo Programa de Pós Graduação Interunidades em Ensino de Ciências da Universidade de São Paulo, apresentará seu trabalho **"Física Quântica" de Eisberg e Resnick: Átomos, Moléculas e Núcleos; Autores, Editores e Leitores;** uma história cultural de um best-seller do ensino universitário de física na sexta-feira, 27 de novembro, das 14h às 16h, no Simpósio Temático 19: História Cultural da Física.

BoTeHCo

Boletim do grupo de Teoria e História dos Conhecimentos

Guarde o Lugar que está Chegando

O Evento é organizado pela Revista Enseñanza de las Ciencias, e contará com os temas:

1. Educación científica en contextos formales en Educación Infantil y Educación Primaria.
2. Educación científica en contextos formales en Educación Secundaria.
3. Educación científica en la universidad.
4. Educación científica en contextos no formales e informales.
5. Formación inicial y permanente de profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria.
6. Formación inicial y permanente de profesorado de Educación Secundaria y Universidad. Programas, métodos y políticas en la Formación del profesorado.
7. Educación para la sostenibilidad. Metodología y experiencias innovadoras. Sostenibilidad y currículum.
8. Historia y naturaleza de la ciencia. Implicaciones de la naturaleza de la ciencia, la historia, la filosofía, la sociología y la epistemología en la educación científica.
9. Aprendizaje de las ciencias. Factores cognitivos, emocionales y sociales.
10. Perspectivas culturales, sociales y de género en la educación científica y tecnológica.
11. Uso de pruebas en la argumentación. Uso de evidencias en la argumentación en educación científica.
12. Educación científica en contexto y controversias sociocientíficas. Estudios sobre alfabetización científica.
13. El dominio afectivo en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias.
14. Diseño, implementación y evaluación de programas y propuestas didácticas
15. Medio ambiente y salud en la educación científica.

O envio de comunicações poderá ser feito até 15 de Dezembro.

As inscrições até 16 março de 2021.

XI CONGRESSO INTERNACIONAL DE INVESTIGAÇÃO EM DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS



FOI PROLONGADO O
PRAZO PARA O ENVIO
DE COMUNICAÇÕES!

ATÉ 15 DE DEZEMBRO

www.CONGRESSOENSESCIENCIAS.ORG
info@congressoenseciencias.org



Prolongado até 15 de Dezembro o prazo para envio de comunicações à 11ª edição do Congresso Internacional sobre Investigação da Didática das Ciências.



BoTeHCo

Boletim do Grupo de Teoria e História dos Conhecimentos

portal.if.usp.br/tehco/ tehco@usp.br

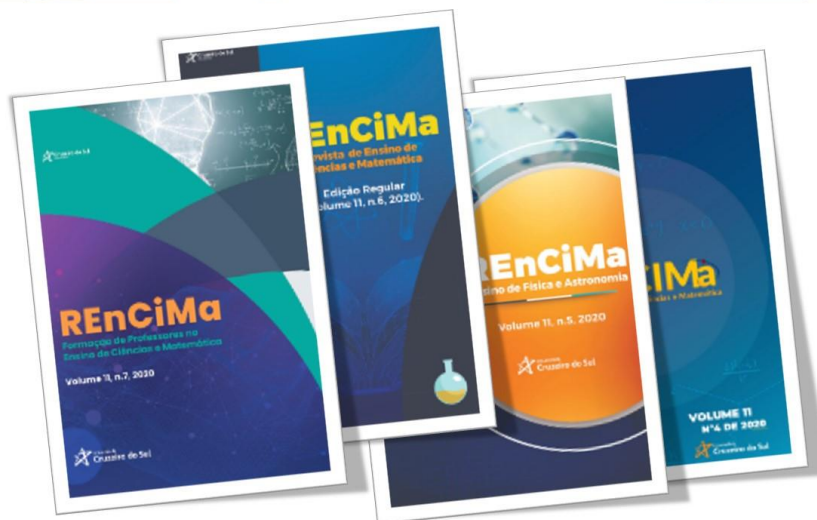
O Congresso Internacional sobre Investigação da Didática das Ciências é um dos eventos mais tradicionais da área de Ensino de Ciências, vinculado à revista **Enseñanza de las Ciencias**, publicação conjunta da Universitat Autònoma de Barcelona e da Universitat de València.

A **11ª edição** ocorrerá de maneira virtual de 7 a 10 de setembro de 2021. Prolongado até 15 de Dezembro o prazo para envio de comunicações para as variadas linhas temáticas do evento, que incluem discussões sobre Natureza das Ciências, Questões Sociocientíficas, Aspectos Culturais e Sociais das Ciências e de seu Ensino, entre outras. Conforme divulgação:

“Sob o lema "Contribuições da educação científica para um mundo sustentável", o Congresso quer sintetizar e valorizar as contribuições feitas neste campo pela didática das ciências, bem como em torno de outras linhas temáticas de interesse”

Confirmam as informações completas do evento no site:

<https://argoseduca.congressus.es/congressoenseciencias/index>



Aberta Submissão para artigos na Revista de Ensino de Ciências e Matemáticas - edição especial História da Educação Matemática



BoTeHC^o

Boletim do Grupo de Teoria e História dos Conhecimentos

portal.if.usp.br/tehco/ tehco@usp.br

Aberta submissão para artigos na Revista de Ensino de Ciências e Matemáticas – edição especial **História da Educação Matemática**.

“A Edição Especial sobre História da Educação Matemática da REnCiMa permitirá divulgação, a público amplo, de resultados de pesquisa importantes sobre o tema. Para esta edição, aceitam-se resultados de estudos sobre História da Educação Matemática em diferentes níveis de ensino, história de instituições escolares, história dos saberes matemáticos em âmbito escolar e de formação de professores, dentre outras temáticas que tratem a história como forma de conhecimento na Educação Matemática.”

Os artigos podem ser enviados respeitando o prazo de 1 de março a 30 de abril de 2021. Mais informações sobre o envio podem ser verificadas em:

<http://revistapos.cruzeirosul.edu.br/index.php/rencima/announcement/view/7>



VI Workshop de Cosmologia e Astrofísica da UNIFESP
Palestras Científicas e de Divulgação
Data: 30 de novembro de 2020
Local do Evento: Google Meet (Google Sala de aula (Google Classroom), código da turma: **sgoobt5**)
Horário: 14h00 às 18h00

Homenagem aos 100 Anos de Jayme Tiomno



Comitê Organizador
Rose Clívia Santos (Coordenadora)
Rodolfo Valentim da C. Lima (Vice-coordenador)
Nadja Simão Magalhães
Carlos Roberto Senise Junior
Marcio G. B. de Avellar

APRESENTE SEU TRABALHO. PARTICIPE DOS DEBATES.
Maiores informações: "https://cliviars.wixsite.com/viwcau"
Certificados Emitidos pela Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (UNIFESP)

VI Workshop de Cosmologia e Astrofísica da UNIFESP e homenagem ao centenário de Jayme Tiomno
30 nov. 2020 - 14h00 às 18h30min

BoTeHCo Boletim do Grupo de Teoria e História dos Conhecimentos
portal.if.usp.br/tehco/ tehco@usp.br

Palestras de Divulgação Científica
14h00 às 14h40 "100 Anos de Jayme Tiomno: Um Pioneiro da Física Brasileira"
José Ademir Sales de Lima (IAG-USP)
14h40 às 15h20 - "Buracos Negros e o Prêmio Nobel de Física de 2020"
Luís Carlos Bassalo Crispino (UFPA)
15h20 às 15h40 - "Cherenkov Telescope Array: Construção e Primeiras Descobertas."
Vitor de Souza (IFSC-USP)
15h40 às 16h00 - "Astrobiologia, Zona Habitável e a Vida no Contexto Cósmico"
Rose Clívia Santos (UNIFESP)
16h00hs às 16h20 - Coffee Break/Posteres
Palestras Científicas
16h20 às 17h00 - "Resource Allocation for Extragalactic Astronomical Transients"
Rafael S. de Souza (SHAO – China)
17h00 às 17h20 - "Can Dark Matter-Dark Energy Interaction Alleviate the Cosmic Coincidence Problem?"
José Fernando de Jesus (UNESP-Itapeva)
17h20 às 17h40 - "The Challenge of Calibrating AN Interferometric Gravitational Wave Detector."
Carlos Frajuca (IFSP)
17h40 às 18h00 "Sudden Discharge of Charged Neutron Stars as a New Model for Fast Radio Bursts"
Marcio G. B. de Avellar (UNIFESP)
18h00 às 18h20 - "Momento Angular e Dinâmica Superfluida do Núcleo do Pulsar J1734-3333"
Nadja Simão Magalhães (UNIFESP)
18h20 às 19h00 – Mesa Redonda

UNIFESP realiza Workshop de Cosmologia e Astrofísica e homenagem ao centenário de **Jayme Tiomno** na próxima segunda-feira, dia 30/11. Conforme divulgação:

“O principal objetivo do VI Workshop de Cosmologia e Astrofísica da UNIFESP é realizar ações que divulguem a área da Astronomia (incluindo a Cosmologia e a Astrofísica), apresentando, à população em geral, os conhecimentos e aplicações desta fascinante e intrigante área do conhecimento humano, dando uma base informacional sobre o atual status de conhecimento da humanidade a respeito do Cosmos e informando sobre os desafios e perspectivas para essa área de conhecimento no mundo atual, frente as novas descobertas da Ciência e os novos desenvolvimentos da tecnologia.”

Além da homenagem ao centenário do Físico Jayme Tiomno o evento contará com diversas palestras de divulgação e científicas, ministradas em português e inglês. Destacamos a palestra sobre o personagem homenageado, **100 Anos de Jayme Tiomno: Um Pioneiro da Física Brasileira**, ministrada pelo Prof. José Ademir Sales de Lima (IAG-USP).

Site do Evento: <https://cliviars.wixsite.com/viwcau>

Inscrição:

<https://sistemas.unifesp.br/acad/proec-siex/index.php?page=INS&acao=2&code=18933>

Rodada da Semana



PALESTRA

**MARIE SKŁODOWSKA
CURIE: BREVE
BIOGRAFIA E
POSSIBILIDADES NO
ENSINO DE CIÊNCIAS**

KAROLINE TARNOWSKI
PPGECMT - UDESC

25/11/2020 - 10:00

 **SEI**
SEMANA DE EVENTOS INTEGRADOS

 **UDESC**
JOINVILLE

BoTeHC^o Boletim do grupo de Teoria e
História dos Conhecimentos - IF-USP
portal.if.usp.br/tehco/ tehco@usp.br

É comum nos depararmos com uma visão estereotipada de ciência que a tome como atividade masculina. Nesse sentido, Marie Curie é uma personagem de particular interesse na História das Ciências por representar uma ruptura à laureação de prêmio Nobel em área científica exclusivamente a homens, sendo agraciada com o prêmio nas áreas de Física (1903) e Química (1911). Explorando as potencialidades da biografia da cientista, a professora Karoline Tarnowski realizará, no próximo dia 25, a palestra “Marie Sklodowska Curie: breve biografia e possibilidades no Ensino de Ciências”. Sua fala é parte da II Semana de Eventos Integrados (SEI 2020) da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC) Joinville.

Karoline recentemente defendeu sua dissertação em que trata sobre o tema em questão, intitulada “**A história de Marie Curie viabilizando a Alfabetização Científica e Tecnológica**” (2020), sob orientação da profa. Dra. Ivani Teresinha Lawall, no mestrado profissional em Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias da UDESC Joinville.

A descrição da palestra, elaborada pela ministrante e divulgada pela organização do evento, é a seguinte:

BoTeHC^o Boletim do grupo de Teoria e História dos Conhecimentos

“Quem nunca ouviu falar sobre Marie (Skłodowska) Curie? Numa área científica como a nossa, geralmente vimos que ela foi laureada com dois prêmios Nobel, um em Física e o outro em Química, ou ainda que descobriu os elementos químicos polônio e rádio. Mas ao conhecermos sua história de vida, podemos perceber que reduzi-la unicamente a tais fatos científicos oculta outros elementos de sua história que poderiam ser utilizados para a compreensão de contextos históricos, sociais, políticos e, claro, científicos. Por isso, no meu trabalho de mestrado pesquisei sobre a biografia de Curie e as potencialidades no ensino de ciências (Química, Física e Biologia), além de propor três ações de ensino dentro dessa temática no Produto Educacional desenvolvido. O objetivo dessa apresentação é explorar a biografia dessa personagem importante à História da Ciência e apresentar as estratégias de ensino desenvolvidas, além de comentar brevemente sobre os resultados apresentados na dissertação a partir da implementação de uma dessas ações de ensino. Por fim, dialogaremos a partir dos comentários e dúvidas apresentados no chat.”

O evento ocorrerá de forma online e gratuita, porém, requer inscrição prévia. A programação completa do evento, assim como a plataforma de inscrição, pode ser acessada em: <https://www.even3.com.br/sei2020udesc/>



Brincando & Aprendendo
DE 23 A 29 DE NOVEMBRO

PALESTRAS E MINI-CURSOS

ACESSE BEA.DICAUFU.COM.BR E CONFIRA!

- 23/11, 19:00 – "E O SEU FUTURO DIGITAL?"
PROF. DR. ALEXANDRE CARDOSO – UFU
- 24/11, 19:00 – "ISSO É TÃO BLACK MIRROR: REFLEXÕES FILOSÓFICAS SOBRE OS LIMITES ENTRE REALIDADE E FICÇÃO CIENTÍFICA"
PROFA. DRA. JULIELE SIEVERS – UFAL
- 25/11, 19:00 – "HASTA LA VISTA, BABY! A I.A. JÁ CONTROLA AS NOSSAS VIDAS?"
PROF. LUÍS GUSTAVO GUADALUPE E ISADORA DO NASCIMENTO – IFM UBERLÂNDIA
- 26/11, 19:00 – "JOGOS SÉRIOS E SUAS APLICAÇÕES"
GABRIEL CYRINO – DOUTORANDO FEELT UFU

10ª edição do "Brincando & Aprendendo" que trás diversas divulgações científicas. O evento faz parte da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia (SNCT).



BoTeHC^o Boletim do Grupo de Teoria e História dos Conhecimentos
portal.if.usp.br/tehco/ tehco@usp.br

BoTeHC[Ⓞ] Boletim do grupo de Teoria e História dos Conhecimentos

De 23 a 29 de novembro a Universidade Federal de Uberlândia (UFU) promove a 10ª Edição do projeto “Brincando e Aprendendo” que busca trazer discussões de ciência de forma leve e divertida.

Na edição deste ano os debates contemplarão temas de filosofia da ciência e da tecnologia. Destacamos a atividade **Isso é tão Black Mirror - Reflexões filosóficas sobre os limites entre realidade e ficção científica** com a Profa. Juliele Sievers (UFAL).

O evento ocorrerá em versão online e haverá emissão de certificados para as Palestras e Minicursos. Conforme destaca a organização:

“O evento, que faz parte da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia (SNCT), em Uberlândia, será totalmente on-line. Em sua 10ª edição, o Brincando e Aprendendo, gratuito e aberto a toda a sociedade, contará com diversas atividades, como palestras, minicursos e exposições científicas.

Juliele Sievers possui graduação em Filosofia pela Universidade Federal de Santa Maria-RS (2008) e mestrado em Filosofia (2009) pela mesma instituição, atualmente é professora adjunta do curso de Filosofia da Universidade Federal de Alagoas (UFAL) e é vice-coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Filosofia (Mestrado) da Universidade Federal de Alagoas.

As inscrições podem ser feitas em: <https://bea.dicaufu.com.br/index.php>



palestra de divulgação científica

DO QUE É FEITO O UNIVERSO?

Prof. Dr. Rogério Rosenfeld
(IFT-UNESP/ICTP-SAIFR/LIneA)

27 nov | 16h

Rogério Rosenfeld participa de palestra de divulgação: "Do que é feito o universo?" promovida pelo Instituto de Estudos Avançados da Unicamp. - 27 nov. Às 16h

O professor também participou do ciclo "Por que Confiar nas Ciências?" Organizado pelo TeHCo na atividade: "Como é Possível Conhecer a Origem e Estrutura do Universo?"

 Boletim do Grupo de Teoria e História dos Conhecimentos

portal.if.usp.br/tehco/ tehco@usp.br

Rogério Rosenfeld participa de palestra de divulgação **Do que é feito o universo?**, promovida pelo Instituto de Estudos Avançados da Unicamp.

“Grandes avanços recentes no estudo do universo chegaram a um modelo surpreendente que descreve todas as observações realizadas até o momento. Esse modelo é conhecido como Modelo Padrão da Cosmologia e descreve um universo dominado por matéria escura e energia escura. Nesta palestra será apresentada uma descrição da evolução de ideias e medidas que culminaram nesse modelo, enfatizando experimentos recentes como o Dark Energy Survey (DES), do qual um grupo brasileiro participa.”

Professor do Instituto de Física Teórica (IFT) da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (Unesp), Rogério Rosenfeld também é vice-diretor do Instituto Sul-Americano para Pesquisa Fundamental (ICTP-SAIFR) e atual presidente da Sociedade Brasileira de Física (SBF) e da União de Físicos de Países de Língua Portuguesa. Graduado (1982) e mestre (1984) em física pelo Instituto de Física da Universidade de São Paulo (USP), é doutor (1990) pela Universidade de Chicago.

Link de acesso: <http://bit.ly/palestra-cosmologia>

Lembranças do BoTeHCo: O professor também participou do ciclo “Por que Confiar nas Ciências ?” organizado pelo grupo Teoria e História do Conhecimento (TeHCo), na atividade “Como é Possível Conhecer a Origem e Estrutura do Universo?” Já disponível em nosso canal: <https://www.youtube.com/watch?v=k4BO4ZgusrE>

Universidade Federal de Santa Catarina
Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica

Grupo de Pesquisa FLUXO
Circulação e Textualização da Ciência e Educação Científica

Seminários de Pesquisa com Transmissão ao Vivo
20 de novembro de 2020 - 19:30h
https://www.youtube.com/channel/UCKkDGOI7_6OI0VVGWpyb2og

O corpo humano como modelo para discutir o aquecimento global

Mediador
Prof. Dr. Henrique C. da Silva
UFSC

Convidado
Prof. Dr. Diogo A. de Magalhães
IFC

<https://fluxo.ufsc.br/>
<https://www.instagram.com/fluxo.ufsc/>

Boletim do grupo de Teoria e História dos Conhecimentos - IF-USP
portal.if.usp.br/tehco/ tehco@usp.br

Você saberia dizer o que o corpo humano pode dizer sobre o aquecimento global? Seminário do grupo Fluxo da UFSC, coordenado pelo Prof. Henrique César da Silva, irá debater esta temática. O encontro também contará com a participação do Prof. Frederico Firmo de Souza Cruz da UFSC.

Conheça mais do grupo em seu site:

<https://fluxo.ufsc.br/>

Link para o Canal no YouTube:

https://www.youtube.com/channel/UCKkDGOI7_6OI0VVGWpyb2og

Cardápio de Novidades

LUIZ CARLOS SOARES

A filosofia natural e experimental na Inglaterra do século XVIII: um diálogo com a historiografia acerca da ideia de "Ciência" na "Era das Luzes"



Luiz Carlos Soares é licenciado, bacharel e mestre em história pela Universidade Federal Fluminense, e Doutor em História pelo University College London. Atualmente é Professor Titular Aposentado da Área de História Moderna e Contemporânea do Dept. de História da UFF, e membro vitalício da Soc. Brasileira de História da Ciência.

Lançamento do Livro: "A filosofia natural e experimental na Inglaterra do século XVIII: um diálogo com a historiografia acerca da ideia de 'Ciência' na 'Era das Luzes'" - L. C. Soares



BoTeHC*o*

Boletim do Grupo de Teoria e História dos Conhecimentos

portal.if.usp.br/tehc/ tehco@usp.br

Professor Luiz Carlos Soares lança o Livro: "**A filosofia natural e experimental na Inglaterra do século XVIII: um diálogo com a historiografia acerca da ideia de 'Ciência' na 'Era das Luzes'**" durante o 17º seminário Nacional de História da Ciência e da Tecnologia (SNHCT).

“Desde as primeiras décadas do século XVIII, a ampla divulgação dos princípios da Ciência Newtoniana e do ideal de uma Ciência Útil e Aplicada, na Inglaterra, atingiu, além de setores da aristocracia, outros segmentos sociais letrados das classes médias, criando-se, no decorrer deste século, uma atmosfera intelectual propícia ao desenvolvimento da perspectiva teórica e prática de uma Filosofia Natural e Experimental cada vez mais voltada para a resolução dos problemas e das necessidades humanas, começando por aquelas da vida produtiva e dos negócios até chegar ao bem-estar e à saúde dos indivíduos. São estas questões de fundo e o debate historiográfico acerca da caracterização da Ciência praticada na Inglaterra do século XVIII que este livro pretende abordar.”

Luiz Carlos Soares obteve licenciatura, bacharelado e mestrado em História pela Universidade Federal Fluminense e doutorado em História pelo University College London. Atualmente é professor titular aposentado da área de História Moderna e

BoTeHC^o Boletim do grupo de Teoria e História dos Conhecimentos

Contemporânea do Departamento de História da Universidade Federal Fluminense e professor visitante sênior do Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências da Universidade Federal da Bahia. É sócio da Associação Nacional de História e da Associação Brasileira de Pesquisadores em História Econômica. Também é membro vitalício do conselho de representantes da Associação Brasileira de Pesquisadores em História Econômica e do Conselho Deliberativo da Sociedade Brasileira de História da Ciência, da qual já foi presidente. É bolsista de produtividade 1A e foi coordenador do CA de História do CNPq. Atuou como professor visitante em Universidades no Exterior, como Oxford e Paris VII. E é segundo vice-presidente da Division of History of Science and Technology of the International Union of History and Philosophy of Science and Technology (IUHPST/DHST). Tem experiência na área de História, com ênfase em História Moderna e Contemporânea, História da Ciência e da Tecnologia e Teoria e Filosofia da História, atuando principalmente nos seguintes campos de estudos: História Social do Rio de Janeiro no Século XIX e História da Ciência e da Tecnologia na Inglaterra no Século XVIII.

O livro está à venda online nas livrarias: Travessa, Martins Fontes, Amazon e, com desconto durante o evento na livraria 7 letras, no seguinte link:

<http://www.7letras.com.br/a-filosofia-natural-e-experimental-na-inglaterra-do-seculo-xviii.html>



The Renaissance of General Relativity in Context

Editors ([view affiliations](#))
Alexander S. Blum, Roberto Lalli, Jürgen Renn

Novo livro da série *Einstein Studies*



BoTeHC^o Boletim do Grupo de Teoria e História dos Conhecimentos

portal.if.usp.br/tehco/ tehco@usp.br

A série de livros **Einstein Studies** acabou de publicar um novo volume: **The Renaissance of General Relativity in Context**. Alexander S. Blum, Roberto Lalli e Jürgen Renn, os editores deste número, pretendem explorar o ressurgimento da Teoria da Relatividade Geral após a Segunda Guerra Mundial.

“Chapters explore key historical processes related to the theory of general relativity, in addition to presenting a thorough treatment of the relevant science behind these episodes. A broad historiographical framework is introduced first, thus providing the broad context in which the given computational approaches and case studies occurred. Written by an international and interdisciplinary group of expert authors, these chapters will bring readers to a more complete understanding of Einstein’s theory”.

Dos dez capítulos disponíveis, destacamos “**The Fock-Infeld Dispute: An Illustration of the Renaissance of General Relativity in the Soviet Union**”, escrito pelo historiador Jean-Philippe Martinez. Nele, o autor aborda a disputa entre o físico soviético Vladimir Fock e o físico polonês Leopold Infeld sobre o problema do movimento na relatividade geral, destacando o contexto sociocultural e científico da União Soviética durante o ressurgimento da teoria de Einstein nos meados da década de 1950.

Para conferir esse capítulo e o restante do livro, acesse:

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-50754-1#toc>

Lembranças do BoTeHCo

Jean-Philippe Martinez fez pós-doutorado no Laboratório de História das Ciências da UFBA, com supervisão do Prof. Olival Freire Jr. Em 2019, ele apresentou a palestra “**Marxismo e Mecânica Quântica: Abordagens Pluralistas**” no Instituto de Física da USP como parte do ciclo “O Estabelecimento da Física Quântica (1925-1964): Perspectivas Historiográficas”, organizado pelo projeto DHISSENSO.



Foi publicado, no YouTube, um vídeo do Prof Olival Freire Junior (UFBA) sobre **Controvérsia na Física Quântica**. Em menos de 11 minutos, o professor apresenta a Teoria Quântica como uma consolidada base teórica para formação e atuação de físicos na atualidade, enfatizando também seus impactantes resultados tecnológicos. A partir disso, destaca um interessante aspecto dessa teoria, que é a controvérsia existente sobre seus fundamentos filosóficos ou interpretações. Nesse sentido, o pesquisador em História da Ciência aponta a particularidade de tal controvérsia por estar em aberto, sem que haja uma resolução bem estabelecida ou prevista. Além disso, sinaliza que tal controvérsia, de natureza filosófica, já trouxe valiosas contribuições teóricas e experimentais para o desenvolvimento do conhecimento científico, dentre as quais estão o emaranhamento e a descoerência quântica.

O canal que disponibilizou o vídeo é o *History of Science*, coordenado por Roberto Machado Junior e Carlos Adriano Cardoso, ambos doutorandos do Programa de Doutoral em História das Ciências e Educação Científica (DHCEC) da Universidade de Coimbra e Universidade de Aveiro, em Portugal.

Olival Freire Junior é licenciado e bacharel em Física pela Universidade Federal da Bahia (UFBA), mestre em Ensino de Física e doutor em História Social pela Universidade de São Paulo (USP). É professor titular da UFBA e pesquisador nível 1-C do CNPq, investigando as temáticas de história da Teoria Quântica, história da Física no Brasil, e usos da História e Filosofia da Ciência no Ensino de Ciências. Realizou

BoTeHC^o Boletim do grupo de Teoria e História dos Conhecimentos

estágios de pesquisa pós-doutoral nas universidades Paris 7, Harvard, MIT, Maryland e no American Institute of Physics. Recebeu, em 2004, Senior Fellowship do Dibner Institute for the History of Science and Technology, MIT, EUA. Em 2011, foi agraciado com o Prêmio Jabuti pela obra “Teoria quântica: estudos históricos e implicações culturais”. Dentre suas publicações, destacam-se os livros “The Quantum Dissidents – Rebuilding the Foundations of Quantum Mechanics 1950-1990” (2015) e “David Bohm – A Life Dedicated to Understanding the Quantum World” (2019).

Link de acesso para o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=wzS3ssTaKis>

Publicado novo número da revista Principia

Principia: an international journal of epistemology


Atual Arquivos Notícias Sobre ▾

periodicos.ufsc.br/index.php/principia ISSN: 1808-1711

Início / Arquivos / v. 24 n. 2 (2020)

v. 24 n. 2 (2020)

Publicado: 2020-11-18

 **NEL**

Núcleo de Epistemologia e Lógica
Universidade Federal de Santa Catarina

BoTeHC^o Boletim do grupo de Teoria e História dos Conhecimentos - IF~USP
portal.if.usp.br/tehco/ tehco@usp.br

Foi publicado, no último dia 18, o segundo número do vigésimo quarto volume (v. 24, n. 2) da revista internacional de epistemologia contemporânea, filosofia da ciência e áreas afins: **Principia, na international journal of epistemology**. O periódico é publicado pelo Núcleo de Epistemologia e Lógica (NEL) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), trazendo artigos originais, notas e discussões, estudos críticos de trabalhos recentes e comentários bibliográficos.

Destacamos o artigo “**Quatro teses de subdeterminação de teorias pelas observações: significados, plausibilidades e implicações**”, de Guilherme Gräf Schüler e Rogério P. Severo (UFRGS). O trabalho traz uma interessante contribuição ao analisar

diferentes teses sobre a relação entre teorias e observações, tema bastante caro à Filosofia da Ciência.

Outra leitura que destacamos aos interessados em Filosofia da Ciência é o artigo “**A sharper image: the quest of Science and recursive production of objective realities**”, de Julio Michael Stern (USP). Utilizando o aporte epistemológico do *Objective Cognitive Constructivism*, o trabalho discute aspectos ontológicos e metafísicos no processo de produção científica, defendendo que seu conhecimento resultante pode ser considerado objetivo.

O número da revista pode ser acessado em:

<https://periodicos.ufsc.br/index.php/principia/issue/view/3081>

Bourdieu e o Ensino de Ciências: contribuições para a questão da desigualdade social e educacional

19/11 17h
Horário de Brasília
Live



Prof. Dra. Graciella Watanabe
(UFABC)



Programa de Pós-Graduação
Educação em Ciências
UFMS

Universidade Federal de Santa Maria
1960
Projeto de extensão

Transmissão ao vivo no
Canal do Youtube Educação em Ciências UFSM
Link/QR code de acesso <http://bit.do/fFRE2>



Boletim do grupo de Teoria e
História dos Conhecimentos - IF-USP
portal.if.usp.br/tehco/ tehco@usp.br

Seminário realizado pela Pós-Graduação em Educação para a Ciência da UFSM apresenta a sociologia de **Pierre Bourdieu**, um dos mais destacados pensadores do século XX, incluindo em suas reflexões novos olhares sobre as ciências e a educação.

Resumo: A questão da desigualdade social marca a sociedade brasileira e impacta o contexto escolar. Diferentes formas de compreender esse problema podem ser mobilizadas como correlações entre índices sociais e interesse por temas das ciências. Contudo, diante da complexidade e diversidade de conclusões provindas desses debates,

pretende-se discutir como a leitura de Pierre Bourdieu para o espaço social e as dimensões culturais podem dar pistas dos problemas que devem ser superados na realidade escolar. Soma-se a tal discussão a defesa de Charles Tilly pela superação da desigualdade científico-tecnológica como marca determinante da sociedade atual, defendendo-a como importante instrumento para garantia dos processos de democratização e vigilância aos processos de desdemocratização. Nesse contexto, partindo dos estudos de geoespacialização, desempenho em Ciências da Natureza e outros indicadores sociais, procurar-se-á introduzir uma discussão sobre como o conhecimento das ciências da natureza pode ser um instrumento importante para superação da desigualdade educacional marcada pelas chances objetivas dos alunos das escolas públicas adentrarem a cursos de alta seletividade; e conduzir a indicativos de mapeamento de possíveis demandas de pesquisa que surgem a partir da análise de contextos macrossociais.

A Profa. Graciella Watanabe é doutora em Ciências (Ensino de Física) pela Universidade de São Paulo, mestre em Ensino de Ciências (Ensino de Física) e licenciada em Física pela mesma instituição; também é mestre em Tecnologias Digitais em Educação pela Universidade de Lisboa. Iniciou sua carreira docente como professora adjunta na Faculdade de Educação da Universidade de Brasília e atualmente é docente no Centro de Ciências Naturais e Humanas da Universidade Federal do ABC. Além das aulas para a graduação em Licenciatura em Física e no Bacharelado em Ciência e Tecnologia, atua como orientadora no Programa de Pós-Graduação em Ensino e História das Ciências e Matemática e no Mestrado Profissional em Ensino de Física ambos na UFABC. Coordena o grupo de pesquisa DECIde - Desigualdade Educacional, Ciência e Democracia, onde estuda os temas: ensino de ciências e os impactos nas desigualdades sociais e educacionais; sociologia da ciência e ensino; e governos totalitários e o impacto no campo científico a partir das interpretações bourdieusianas, tillyanas e mertonianas.

Link da transmissão: <https://www.youtube.com/watch?v=q6bFAG5a31A>

Teses e Dissertações
Teses e Dissertações

Ciência, universidade e diplomacia científica:

A trajetória brasileira de Gleb
Vassilievich Wataghin (1934-1971)

de Luciana Vieira Souza da Silva

Nova tese disponível na *Biblioteca Digital de Teses da USP*

BoTeHC^oBoletim do Grupo de Teoria e
História dos Conhecimentos

portal.if.usp.br/tehc/ tehco@usp.br

Na literatura sobre história da física no Brasil Gleb Wataghin é, sem dúvidas, um dos personagens mais mencionados. Este físico teórico, nascido russo e naturalizado italiano, passou mais de dez anos no Brasil, de 1934 a 1949, organizando o Departamento de Física da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade de São Paulo e cuidando da formação das primeiras gerações de físicos brasileiros que por ali passaram. Uma característica marcante de sua atuação no Brasil foi ter criado um ambiente intelectual internacionalizado, que beneficiou uma série de físicos brasileiros tais como Marcello Damy de Souza Santos, Paulus Aulus Pompeia, Mario Schenberg, César Lattes, Oscar Sala e Sonja Ashauer, a quem hoje devemos pelas suas contribuições pioneiras na elaboração das primeiras instituições científicas brasileiras de pesquisa em física.

No início deste ano de 2020, Luciana Vieira Souza da Silva, doutora em História da Educação pela Faculdade de Educação da USP, defendeu sua tese **Ciência, universidade e diplomacia científica: a trajetória brasileira de Gleb Vassilievich Wataghin (1934-1971)**, sobre Wataghin, sua trajetória no Brasil e as estratégias adotadas por ele na promoção de relações diplomáticas entre o Departamento de Física da USP e outras instituições políticas e científicas nacionais e internacionais,

BoTeHCo Boletim do grupo de Teoria e História dos Conhecimentos

em especial na Itália, nos Estados Unidos, na França e na URSS. Em seu trabalho, a autora analisa, a partir de um vasto conjunto de fontes, aquelas ações de Wataghin que foram condicionantes no processo de internacionalização do Departamento de Física da USP, desde as mais explícitas, que evidenciam seu posicionamento e suas ações conscientes neste caminho, até, e com destaque especial, aquelas mais sutis, dadas pelas redes de sociabilidade criadas por este intelectual com cientistas e instituições diversas. A tese de Luciana, que já se encontra disponível na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP, nos agracia com uma historiografia rigorosa da trajetória intelectual de Wataghin, e revela um conjunto complexo de redes de sociabilidade criadas por este intelectual necessárias para a colocação do Brasil no cenário internacional de pesquisa em física no Século XX.

Acesse a tese pelo link:

<https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-29092020-165017/pt-br.php>

Lembranças do BoTeHCo

No dia 4 de setembro de 2020, Luciana Vieira Souza da Silva apresentou uma palestra ao DHISSENSO sobre os resultados de sua tese. A conversa, realizada de forma remota, foi gravada e encontra-se disponível no canal do TeHCo no YouTube.

Confira: <https://youtu.be/pVS1AL741Gw>